Scuola PRIMARIA classe 5°

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | AMBITO | CONTENUTI | NUM.ORE |
| Italiano  | Interagire in modo corretto in una conversazione, in una discussione, in un dialogo, formulando domande, dando risposte, fornendo spiegazioni.Riconoscere le regole nelle relazioni interpersonali.Manifestare il senso dell’identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. | 2 | Conversazioni, confronti, scambi, dialoghi, nel rispetto delle regole. Scambi comunicativi rispettando i tempi e le opinioni dei compagni.Il punto di vista proprio ed altrui: confronto con l’altro.Il valore delle ‘differenze’ nel gruppo classe.Attività di collaborazione. Attività per acquisire maggior disponibilità nei confronti degli altri. Giochi ed attività per sollecitare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà. Il controllo delle emozioni durante le discussioni.  | 5 |
| Riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali, per sperimentare libertà, diritti e doveri nella scuola. | 2 | Incarichi e compiti all’interno del gruppo classe.Incarichi per collaborare in vista di un obiettivo comune. |
| Riconoscere e rispettare le regole che favoriscono la convivenza civile nelle prime formazioni sociali. | 2 | La necessità di regole per vivere insieme. Rispetto delle regole in contesti e situazioni differenti. Rispetto delle regole per la vita di una comunità civile. |
| Sensibilizzarealla responsabilità nello svolgimento del lavoro scolastico. | 4 | Compiti ed incarichi per la realizzazione di un obiettivo personale o comune.  |
| Storia | Riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali per sperimentare libertà, diritti e doveri nella scuola.Riconoscere il significato del principio di uguaglianza tra le diversità per lo sviluppo della persona umana. | 2 | Le responsabilità del proprio comportamento nel rispetto degli altri.Le regole condivise nell’ambiente scolastico.Il concetto di diritto – dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione.  | 5 |
| Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere.Imparare a riconoscere e rapportarsi con le differenze. | 6 | Uomini e donne Fondatori della Costituzione Italiana.Costituzione Italiana: principali articoli e loro valore.Situazioni di violazione dei diritti umani, anche attuali. Uguaglianza di uomini e donne.La condizione femminile nella storia. |
| Conoscere le nozioni di diritto e di dovere, a partire dalla Costituzione italiana e dalla Carta dei diritti dell’unione Europea.  | 3 | La Carta dei diritti.  |
| Scienze | Conoscere le principali regole di base per la cura della propria persona, dal punto di vista igienico – sanitario, alimentare e motorio. | 4 | Norme igienico – sanitarie anche in riferimento al Covid – 19. | 3 |
| Realizzare piccole forme di partecipazione attiva alla comunità e di servizio per promuovere l’interesse pubblico, il bene comune e lo sviluppo sostenibile. | 1 | La raccolta differenziata, messa in pratica quotidianamente.La ricaduta dei problemi ambientali e delle abitudini di vita scorrette, sulla salute.  |
| Geografia  | Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico, e l’importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. | 1 | Cura degli oggetti, dei materiali, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.Il bene pubblico comune, da rispettare e tutelare. | 5 |
| Conoscere le principali istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione Europea e del mondo ed il loro impegno per la pace ed il benessere di tutti i cittadini. | 6 | Il concetto di Stato.Forme di Stato.Lo Stato italiano dal punto di vista politico e organizzativo.Le regioni e le province.Le forme di funzionamento delle amministrazioni locali.L’Unione europea e i suoi organi principali.L’Italia nel mondo: l’ONU, la FAO, l’UNICEF, l’UNESCO.Organizzazioni internazionali, a sostegno della pace e dei diritti – doveri dei popoli. |
| Realizzare piccole forme di partecipazione attiva alla comunità e di servizio per promuovere l’interesse pubblico, il bene comune e lo sviluppo sostenibile | 1 | Collegamenti e riflessioni tra l’inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.  |
| Matematica  | Conoscere le regole sull’uso del denaro nella vita quotidiana, delle diverse forme di pagamento, del concetto di spesa e di risparmio, analizzando situazioni pratiche in contesti quotidiani.  | 5 | L’euro: multipli/sottomultipli.L’euro e le altre monete del mondo.Il cambio. | 2 |
| Arte immagine | Riconoscere nel proprio ambiente di vita, anche attraverso le tecnologie digitali, il patrimonio artistico, culturale (con riferimento alle tradizioni locali). | 3 | Tecnologie digitali per conoscere il patrimonio artistico comune. Tecniche, correnti artistiche ed artisti del patrimonio italiano e/o straniero. Il ri-uso creativo. | 2 |
| Ed. motoria | Riconoscere e osservare regole di mobilità e sicurezza stradale, sostenibili nel proprio contesto di vita.Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, incendio) in ambiente scolastico. | 1 | Simulazione di percorsi, sia in palestra che all’aperto, relativi al contesto stradale.Norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all’educazione stradale. Comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico.Prove di evacuazione rischio sismico e incendio. | 2 |
| Rispettare le regole che favoriscono la convivenza nelle formazioni sociali | 2 | Il fair play nello sport. |
| Religione | Riconoscere e rapportarsi con le differenze, considerandole ricchezza. | 6 | La diversità come risorsa per l’arricchimento e la crescita del gruppo classe.La collaborazione tra pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. L’amicizia come valore.La solidarietà.  | 2 |
| Riconoscere il significato del principio di uguaglianza tra le diversità per lo sviluppo della persona umana. | 2 - 4 | Storia delle religioni. Confronti fra le maggiori religioni nel mondo. Ecumenismo e rispetto delle altre religioni nel mondo.I fondamenti della fratellanza sulla base di riflessioni religiose.Feste, tradizioni come specchio di culture differenti.  |
| Inglese  | Riconoscere e rapportarsi con le differenze, considerandole ricchezza.  | 6 | Lessico e funzioni linguistiche: formule di conoscenza, di cortesia, di dialogo. Elementi caratteristici della propria e della altrui identità.Aspetti della cultura inglese. | 2 |
| Musica  | Conoscere e identificare i segni e i simboli distintivi dell’appartenenza alla Repubblica Italiana. | 3 | Musiche e canzoni del patrimonio culturale italiano.Musiche e canti inerenti la socialità, l’amicizia, la pace, la solidarietà. Conoscenza degli inni nazionali ed europeo. | 2 |
| Tecnologia  | Acquisire le principali regole di utilizzo corretto dei dispositivi digitali.Acquisire le principali regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale.  | 2 | I diversi dispositivi digitali: funzioni in rapporto agli scopi.Principali programmi informatici.I dispositivi digitali in classe : LIM e computer. Norme di comportamento da osservare nell’ambito delle tecnologie digitali e dell’interazione in ambienti digitali. Bullismo e cyberbullismo. | 3 |