**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO TEMPORANEO (PDPT)**

**ISTITUTO COMPRENSIVO “SALVO D’ACQUISTO” DI GAGGIO MONTANO**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

SCUOLA:

CLASSE:

DATA DI INGRESSO:

DATA DI USCITA:

Nome e cognome:

Data e luogo di nascita:

Nazionalità:

Residenza:

Indirizzo: Centro di Accoglienza Straordinaria

Via Mulino di Sopra, 10

40042 Lizzano in Belvedere

(BO)

**SCOLARIZZAZIONE PRECEDENTE**

Descrizione delle notizie raccolte tramite segreteria e mediatore culturale del centro accoglienza di Vidiciatico:

**OSSERVAZIONE INIZIALE**

Descrizione a cura del team docente comprendente: Comprensione orale; comprensione di un testo scritto; produzione di un testo scritto; capacità socio-relazionali; comprensione delle consegne relative ad attività di manipolazione (tagliare, incollare, colorare); comprensione delle indicazioni di lavoro scolastico (leggere, copiare, scrivere).

**OBIETTIVI**

1. Comprensione e produzione della lingua orale
2. Abilità nell’esposizione orale
3. Comprensione della lingua scritta
4. Produzione della lingua scritta

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

* Lavoro in piccolo gruppo
* Favorire l’oralità rispetto alla scrittura
* Favorire il percorso rispetto al risultato finale
* Scaffolding
* Peer to peer
* Cooperative learning
* Abbinamento immagine-nome e catalogazione

**VALUTAZIONE DEI PROGRESSI**

* Costante in itinerere
* Verifica dei progressi in sede di scrutinio (primo e secondo quadrimestre)
* In uscita dall’Istituto per trasferimento

**OSSSERVAZIONE FINALE**

Descrizione a cura del team docente comprendente: Comprensione orale; comprensione di un testo scritto; produzione di un testo scritto; capacità socio-relazionali; comprensione delle consegne relative ad attività di manipolazione (tagliare, incollare, colorare); comprensione delle indicazioni di lavoro scolastico (leggere, copiare, scrivere), obiettivi disciplinari raggiunti.

Il presente Piano Didattico Personalizzato Temporaneo (PDPT) è stato redatto e concordato

in data: ......................................

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Nome e Cognome (in stampatello) | Firma |
| Famiglia: |  |   |
|  |  |  |
| Docenti: |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Funzione StrumentaleAlunni con BES |  |  |

ALLEGATO 1– STRUMENTO IN USO AI DOCENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO LIZZANO IN BELVEDERE PER FACILITARE IL

**PERCORSO DI ALFABETIZZAZIONE ITALIANO**

1. **Comprensione e produzione della lingua orale**

1 a) Comprendere semplici e brevi messaggi orali ricorrenti nel
linguaggio della classe:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SI | NO | IN PARTE/ GUIDATO |
| Risponde ai saluti  |  |  |  |
| Comprende ed esegue comandi che richiedono una "risposta fisica" (aprire il libro, chiudere il libro, avvicinarsi, alzarsi, sedersi,…) |  |  |  |
| Comprende ed esegue indicazioni di lavoro scolastico (leggi, copia, scrivi, …) |  |  |  |
| Comprende semplici osservazioni di valutazione sul lavoro svolto (bravo, bene…) |  |  |  |

1 b) Comprendere semplici messaggi relativi ad aspetti concreti del quotidiano:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SI | NO | IN PARTE/ GUIDATO |
| Comprende il significato globale con l'aiuto di elementi chiave e di facilitazioni paralinguistiche |  |  |  |
| Riconosce nuovi vocaboli relativi alla vita scolastica e alla vita quotidiana e li usa |  |  |  |
| Comprende e riconosce le frasi interrogative che prevedono un modello domanda/risposta di tipo chiuso Si/No |  |  |  |
| Memorizza parole, strutture linguistiche |  |  |  |

1 c) Interagire in modo corretto

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SI | NO | IN PARTE |
| Interagisce in modo corretto  |  |  |  |

1 d) Comprendere brevi racconti con il supporto di immagini e drammatizzazioni:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SI | NO | IN PARTE/ GUIDATO |
| Coglie il contenuto globale del fatto |  |  |  |
| Individua le persone coinvolte |  |  |  |
| Riordina in sequenze le immagini |  |  |  |

2. **Abilità nell’esposizione orale**

2a) l’alunno denomina

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |  SI  | NO | IN PARTE/GUIDATO |
| Parla con pronuncia "accettabile" al fine di essere compreso |  |  |  |
| Usa vocaboli ed espressioni di uso frequente |  |  |  |
| Denomina cose, persone, animali |  |  |  |
| Costruisce campi lessicali con nomi, verbi, aggettivi per associazione e per contrastoUsa il lessico appreso in contesti conosciuti / nuovi |  |  |  |

2 b) L’alunno è in grado di chiedere e dare informazioni:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SI | NO |  IN PARTE/GUIDATO |
| Sulla propria identità |  |  |  |
| Sull'ambiente della scuola |  |  |  |
| Sull'ambiente familiare |  |  |  |
| Sulle qualità più evidenti di persone, oggetti e situazioni |  |  |  |
| Sulla posizione e la collocazione nello spazio e nel tempo |  |  |  |
| Chiede spiegazioni  |  |  |  |
| Chiede a qualcuno di fare qualcosa |  |  |  |

2 c) Esprimere aspetti relativi alla sfera personale:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SI | NO |  IN PARTE/GUIDATO |
| Esprime i propri bisogni e le condizioni soggettive |  |  |  |
| Esprime i gusti e le preferenze |  |  |  |

2 d) Raccontare brevemente fatti e avvenimenti relativi all'esperienza personale
recente:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SI | NO | IN PARTE/GUIDATO |
| Racconta fatti accaduti nel presente |  |  |  |
| Presenta le persone coinvolte nei fatti narrati |  |  |  |

2 e) Sostenere una breve conversazione:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SI | NO |  IN PARTE/GUIDATO |
| Pone domande e rispondere in maniera concisa |  |  |  |
| Usa nei contesti reali di comunicazione le strutture e i modelli linguistici appresi in dialoghi guidati |  |  |  |

**3. Comprensione della lingua scritta**
3 a) Decodificare e leggere:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SI | NO |  IN PARTE/GUIDATO |
| Conosce la corrispondenza grafema /fonema |  |  |  |
| Legge e comprende i suoni più complessi (digrammi e trigrammi, ch-gh-gn-gl-sc-ci-gi/gli-sci-chi,ghi) |  |  |  |

3 b) Leggere e comprendere brevi testi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SI | NO | IN PARTE/GUIDATO |
| Associa la parola all'immagine |  |  |  |
| Ordina immagini  in sequenze |  |  |  |
| Comprende il significato globale di un breve testo |  |  |  |
| Esegue una serie di istruzioni scritte |  |  |  |
| Risponde a semplici domande strutturate sul testo |  |  |  |

**4. Produzione della lingua scritta**

4 a) Scrivere e trascrivere:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SI | NO | IN PARTE/GUIDATO |
| Riproduce i suoni semplici |  |  |  |
| Riproduce i suoni più complessi (digrammi/trigrammi) |  |  |  |
| Scrive, sotto dettatura, parole conosciute |  |  |  |
| Scrive, sotto dettatura, brevi frasi  |  |  |  |
| Scrive in autonomia parole  |  |  |  |
| Scrive in autonomia brevi frasi |  |  |  |

4 b) Completare brevi testi:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SI | NO | IN PARTE/GUIDATO |
| Sostituisce la parola al disegno o all'immagine |  |  |  |
| Trova la parola mancante o nascosta |  |  |  |
| Trova la frase mancante |  |  |  |

4 c) Riordinare le parti di un testo:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SI | NO | IN PARTE / GUIDATO |
| Riordina la frase |  |  |  |
| Rimette in ordine due o più frasi |  |  |  |
| Riordina semplici sequenze temporali  |  |  |  |

4 d) Saper utilizzare la lingua posseduta in semplici produzioni scritte:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SI | NO | IN PARTE/ GUIDATO |
| Scrive brevi didascalie relative ad immagini conosciute |  |  |  |

4 e) Saper utilizzare la lingua posseduta per scopi funzionali:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SI | NO | IN PARTE/ GUIDATO |
| Compila un semplice questionario con i dati personali |  |  |  |
| Sa scrivere i compiti nel diario |  |  |  |

**5. Usare la lingua in funzione interculturale**

6 a) Valorizzare la lingua d'origine:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SI | NO | IN PARTE/GUIDATO |
|  Costruisce semplici glossari bilingue |  |  |  |

**PERCORSO ALFABETIZZAZIONE INGLESE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SI | NO | IN PARTE/GUIDATO |
| Comprende e usa espressioni di uso quotidiano e frasi basilari |  |  |  |
| Sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare delle domande |  |  |  |
| Interagisce in modo semplice con un interlocutore paziente |  |  |  |
| Comprende le consegne e i compiti da svolgere |  |  |  |
| Ha un atteggiamento attivo e propositivo |  |  |  |

**PERCORSO ALFABETIZZAZIONE MATEMATICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | SI | NO | IN PARTE/GUIDATO |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |