



Circolare n.026

Gaggio Montano, 27 ottobre 2022

AI DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA

OGGETTO: indicazioni per le programmazioni didattiche a.s. 2022/23

Si comunica che le Programmazioni educative - didattiche e disciplinari per l'anno scolastico 2022/23 dovranno essere redatte entro lunedì 14 novembre **2022**.

Tutte le programmazioni **disciplinari** dovranno essere inserite direttamente sul sito, nell'area programmazioni (colonna azzurra a sinistra), selezionando l'ordine di scuola, il plesso e la classe.

Il coordinatore di plesso invierà la programmazione educativa per ogni classe a vicedirigente@icgaggio.edu.it

Di seguito si forniscono alcune indicazioni per la stesura delle programmazioni didattiche – educative di classe e delle programmazioni disciplinari:

Programmazione educativa – didattica di classe

(seguire modello allegato 1, con opportune personalizzazioni)

- Analisi della situazione iniziale (composizione della classe e situazione di partenza, fasce di livello)
- Obiettivi formativi
- Obiettivi specifici disciplinari e obiettivi essenziali
- Patto formativo e accordi relativi agli aspetti organizzativi (metodologie, strumenti didattici, spazi e mezzi)
- Attività di recupero/attività alternative
- Attività di sviluppo e di integrazione del curriculum
- Verifica e valutazione

Piani di lavoro disciplinari: con indicazione di contenuti – attività – esperienze, tempi di realizzazione, modalità di verifica e valutazione (allegato 2 e sul sito). Per quanto concerne i traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli obiettivi di apprendimento, gli obiettivi specifici, si rimanda ai materiali inseriti sul sito nella sezione 'Didattica – curriculum programmazioni'; questi ultimi non dovranno essere riportati nelle singole programmazioni, in quanto già fruibili sul sito.

Per gli **alunni certificati**, ciascun consiglio di classe o team docenti avrà cura di redigere il relativo piano educativo individualizzato, secondo il modello e le indicazioni fornite agli insegnanti di sostegno.

Per gli **alunni con segnalazione di DSA o di ADHD**, considerato che la "segnalazione scolastica" di DSA/ADHD dà diritto all'attuazione di un percorso personalizzato comprensivo delle necessarie misure compensative, dispensative e di valutazione personalizzata sia durante l'anno scolastico che in sede d'esame, dovrà essere adottato un Piano Didattico Personalizzato dall'intero Consiglio di Classe/Interclasse e adeguato per ogni materia.

Si ricorda che i PEI, i PDF, i PDP e i PDT dovranno essere condivisi e firmati dai genitori degli alunni interessati, poi consegnati con tutte le firme autografe alle famiglie

La traccia per la compilazione dei PDT / PDP è reperibile sul sito nella sezione 'Modulistica – Didattica', i nuovi modelli di PEI sono nell'area "Inclusione – BES"

La Dirigente Scolastica

Dott.ssa Emanuela Cioni

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art.3.c.2 D.Lgs n. 39/93

Plesso _____

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA DELLA CLASSE _____

COMPOSIZIONE TEAM DOCENTI

DOCENTE	DISCIPLINE ASSEGNATE

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe è composta da _____ alunni, di cui ___ maschi e ___ femmine.

Scolarità precedente (*segnalazioni di ripetenze, ingressi tardivi nel gruppo, ..*):

.....

2. SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Viste le prove d'ingresso e le prime osservazioni sui singoli alunni, preso atto delle considerazioni formulate dai docenti la situazione di partenza può essere così riassunta:

a) area socio-affettiva:

- comportamento disciplinare.....

- interesse e motivazione.....

- attenzione e partecipazione.....

b) area cognitiva:

- metodo di studio:

- abilità e conoscenze nelle varie aree disciplinari

3. SUDDIVISIONE IN FASCE DI LIVELLO

La seguente suddivisione ha scopo di diversificare proposte, contenuti, metodologie e attese nei confronti dei singoli alunni:

1^ fascia (alunni con situazione iniziale ottimale):

.....

2^ fascia (alunni con situazione iniziale buona):

.....

3^ fascia (alunni con situazione iniziale nel complesso adeguata):

.....

4^ fascia (alunni con difficoltà evidenti in più aree):

.....

4. OBIETTIVI FORMATIVI

Gli insegnanti del team opereranno al fine di favorire l'acquisizione delle competenze trasversali in relazione alla conoscenza di sé, alla relazione con gli altri, allo sviluppo delle capacità di comunicazione, delle capacità logiche e delle abilità di studio. *Si vedano le competenze trasversali del curriculum d'Istituto*

5. OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Si vedano gli obiettivi specifici di tutte le discipline del curriculum d'Istituto

6. OBIETTIVI ESSENZIALI

Ai seguenti alunni, vista la situazione di partenza e tenuto conto in particolare delle capacità finora mostrate e del grado possibile di sviluppo delle stesse, verrà richiesto il raggiungimento di obiettivi minimi nell'area socio-affettiva e in quella cognitiva:

- 1) Alunno.....
- 2) Alunno.....
- 3) Alunno.....

Gli obiettivi minimi richiesti vengono così formulati:

- a) Area socio-affettiva:.....
.....
- b) Area cognitiva: Acquisizione degli obiettivi minimi che si ritengono indispensabili per una valutazione di sufficienza.

7) PATTO FORMATIVO: METODOLOGIE, STRUMENTI DIDATTICI, SPAZI, MEZZI

Per la mediazione in classe dei contenuti e delle attività prescelte dai docenti saranno utilizzati le seguenti metodologie, strumenti didattici e spazi:

- a) **Stili d'insegnamento:**.....
.....
- b) **Metodi :**.....
.....
- c) **Mezzi :**
.....
- d) **Spazi:**.....
.....

8) ATTIVITA' DI RECUPERO/ATTIVITA' ALTERNATIVE PROGRAMMATE

L'orario della classe prevede n. _____ ore di contemporaneità, n. _____ ore saranno utilizzate per le attività alternative/studio assistito, le restanti ore saranno utilizzate per le seguenti attività di recupero e di potenziamento (indicare i nomi dei docenti coinvolti, evidenziando chi svolge l'attività di recupero):

compresenza _____/_____:

Attività:.....
.....
.....

compresenza _____/_____:

Attività:.....
.....
.....

9) ATTIVITA' DI SVILUPPO E DI INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO

Visto il POF, i docenti della classe si propongono di realizzare come segue lo sviluppo e l'integrazione del curricolo ordinario:

a) visite guidate e viaggi d'istruzione (proposte):

Località	periodo	orario	mezzo
1)			
2)			
3)			
4)			
5)			

In base alle specifiche esigenze che emergeranno nel corso delle attività didattiche, si potranno realizzare visite guidate nel territorio circostante la scuola e, comunque, nel territorio comunale

b) partecipazione a progetti curricolari ed extracurricolari previsti dal POF:

- Progetti
-
-

10) VERIFICA E VALUTAZIONE

Le operazioni di verifica si svolgeranno al termine di ogni bimestre. In base ai risultati delle verifiche si procederà all'eventuale adeguamento della programmazione.

Alla valutazione collegiale si giungerà al termine del quadrimestre, nel corso dell'apposita riunione di scrutinio, dopo aver impiegato il tempo a disposizione durante le riunioni di programmazione per l'analisi dei problemi della classe e dei singoli alunni e per l'approntamento e la discussione delle ipotesi di soluzione.

**INDICATORI INDIVIDUATI DAL TEAM DOCENTE PER LA VALUTAZIONE DELLE
COMPETENZE RAGGIUNTE DAGLI ALUNNI (vedi POF)**

....., 2020

I docenti della classe

Istituto Comprensivo di Gaggio Montano.

Scuola Primaria di _____

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Classe _____

Anno scolastico _____

Insegnante _____

La presente Programmazione annuale va integrata con: i *Traguardi per lo sviluppo delle competenze*, gli *Obiettivi di apprendimento*, gli *Obiettivi specifici* contenuti nei Curricoli Disciplinari relativi alla classe corrispondente.

I Curricoli Didattici generali sono reperibili sul sito nella sezione ‘Didattica – curriculum programmazioni’.

CONTENUTI	
<i>Primo quadrimestre</i>	<i>Secondo Quadrimestre</i>
•	•
MODALITA' DI VERIFICA - METODOLOGIA	